

英語科 2年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい (時数)	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○Unit1 Hajin' s Diary! (9) ・日記から, 出来事や感想などを読み取ることができる。 ・日記に, 出来事や感想などを書くことができる。	知識・技能	動詞の過去形, 過去進行形, 接続詞 when の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで, 内容を正しく理解し, 音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表)
		思考・判断・表現	登場人物のある日の出来事を知るために, その人物の日記から出来事や感想を読み取り, 適切に理解している。 自分が経験した出来事や感想を伝えるために, 出来事の整理の仕方を考えて適切に日記を書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) 提出物 (レポート)
		主体的に学習に取り組む態度	登場人物のある日の出来事を知るために, その人物の日記から出来事や感想を読み取ろうとしている。 自分が経験した出来事や感想が伝わるように, 出来事の整理の仕方を考えて日記を書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Active Grammar 1 動詞の過去形 / 過去進行形 (2) ・過去の出来事や状況などを伝える言い方を理解し, 使うことができる。	知識・技能	一般動詞や be 動詞の過去形, 過去進行形を使って過去の出来事や状況などを伝える言い方を正確に理解している。 Unit 1 のストーリーを読んで, 動詞の過去形や過去進行形に○印を付けて, その文の意味を理解することができる。 動詞の過去形や過去進行形を使って, 過去の出来事や状況などを伝えることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト)
5	○Unit 2 Basketball Tournament (9) ・インタビューから, 好きなことなどを聞き取ることができる。 ・好きなことやしたいことなどについて, たずね合うことができる。	知識・技能	動名詞, 不定詞の名詞的用法, I think (that) ~. について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで, 内容を正しく理解し, 音読することができる。 ④正確にたずね合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	最近何かで活躍した生徒について知るために, インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどを聞き取り, 適切に理解している。 クラスの友達と知り合うために, 適切な表現を使ってお互いの好きなことやしたいことなどをたずね合っている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (やりとり)

6		主体的に学習に取り組む態度	最近何かで活躍した生徒について知るために、インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどを聞き取ろうとしている。 クラスの友達と知り合えるように、適切な表現を使って好きなことやしたいことなどをたずね合おうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度、提出物（振り返りシート）
	○Active Grammar 2 動名詞／不定詞<名詞的用法>（2） ・「～すること」という言い方を理解し、使うことができる。	知識・技能	動名詞や不定詞の名詞的用法を使って「～すること」という意味を伝える言い方を正確に理解している。 Unit 2 のストーリーを読んで、動名詞と不定詞を○で囲み、文の中でどんな役割をしているかを確認することができる。 動名詞や不定詞を正しく使って「～すること」という意味を伝えることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	○Daily Life 1 電話（2）	知識・技能	電話での特有な表現や Can you ～? という言い方について ①文法を正確に理解している。 ②やり取りをすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
	○Unit3 Enjoy the Summer（9） ・メールから、予定や希望などを読み取ることができる。 ・予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。	知識・技能	be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の表現について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合い、たずね合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）
		思考・判断・表現	登場人物の考えを知るために、メールからその人物の予定や希望を読み取り、適切に理解している。 登場人物の予定や希望を伝えるために、その人物になったつもりで適切な表現を使ってメールを書いている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	メールからその人物の予定や希望を読み取ろうとしている。 メールで予定や希望を伝えるとともに、付け加える一言を工夫しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Active Grammar 3 be going to / will（2） ・未来のことを伝える言い方を理解し、使うことができる。	知識・技能	be going to や will を使って未来のことを伝える言い方を正確に理解している。 Unit 3 のストーリーを読んで、be going to や will を使った文に○印を付け、それらがどんな意味を表して	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）

7			<p>いるかを確認することができる。 be going to や will を正しく使って 未来のことを伝えることができる。</p>	
	○Daily Life 2 アナウンス (2)	知識・技能	<p>空港や機内のアナウンスを聞いて、必 要な情報を聞き取ることができる。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト)
	○Let's Read1 Sukh's White Horse (5)	知識・技能	<p>動詞の過去形や助動詞 will, 接続詞 when, 接続詞 if などについて正確に 理解している。 物語を読んで内容を理解したり、音読 したりすることができる。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト) パフォー マンステ スト (音 読)
		思考・判断・ 表現	<p>出来事の経過を捉えるために、時を表 す語句や人物の行動に注意して物語 を読み、適切に理解している。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト)
		主体的に学 習に取り組 む態度	<p>積極的に登場人物の心情について考え たり、人物の心情が表れた文を見つ けたりしようとしている。</p>	行動観察、 パフォー マンステ ストの参 加態度 提出物 (振 り返りシ ート)
	○World Tour1 いろいろな単位 (2)	知識・技能	<p>数の言い方を正確に理解している。 会話を聞いて、温度や長さや分量や値 段についての情報を正確に聞き取る ことができる。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト)
思考・判断・ 表現		<p>自分の予想が当たっているかどうか確 かめるために、温度や長さや分量や 値段についての情報を聞き取り、適 切に理解している。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト)	
主体的に学 習に取り組 む態度		<p>身近なものでヤードポンド法の単位を 使って表されているものについて積 極的に発言している。</p>	行動観察、 提出物 (振 り返りシ ート)	
9	○You Can Do It! 1 わが町観光プ ランをおすすめしよう (4)	思考・判断・ 表現	<p>交換留学生の興味関心があることを知 るために、2人の自己紹介文を読んで 必要な情報を読み取り、適切に理解 している。 2人の留学生がいっしょに楽しむこと ができるように、適切な観光プラン を考えて発表している。 いちばんよい観光プランを考えるため に、友達の発表を聞きながら適切に メモを取っている。</p>	ペーパー テスト (定 期考査、小 テスト) パフォー マンステ スト (発 表)
		主体的に学 習に取り組 む態度	<p>交換留学生の興味関心があることを知 るために、2人の自己紹介文を読んで 必要な情報を読み取ろうとしてい る。 聞き手に説得力をもつように、発表の 仕方を工夫している。 いちばんよい観光プランを決めるため に、積極的に発言している。</p>	行動観察、 パフォー マンステ ストの参 加態度 提出物 (振 り返りシ ート、レポ

	○Daily life 3 レストラン (2) ・飲食店で、注文したり何かを依頼したりすることができる。	知識・技能	Shall I ~? や Would you like ~? や Will you ~? という表現について ①文法を正確に理解している。 ②やり取りをすることができる。	ート) ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
	○Unit 4 Tour in New York City (9) ・ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。 ・施設やできることなどを言って場所を紹介することができる。	知識・技能	There is ~. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (やりとり)
		思考・判断・表現	施設やできることを知るために、ガイドブックから必要な情報を読み取り、適切に理解している。 先生の興味関心に合うように、ニューヨークでおすすめの場所とそこで体験できることを適切に紹介している。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (やりとり)
		主体的に学習に取り組む態度	ガイドブックから必要な情報を読み取ろうとしている。 先生の興味関心を探るために積極的に質問しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート)
	○Daily Life4 道案内 (2) ・行き方をたずねたり教えたりする、道案内のやり取りができる。	知識・技能	Could you ~? や how で始まる疑問文の構文について正確に理解している。 Could you ~? や how で始まる疑問文を使って、行き方をたずねたり教えたりする道案内のやり取りをすることができる。	ペーパーテスト (定期考査) パフォーマンステスト (やりとり)
	○Active Grammar4 目的語 (2)	知識・技能	S+V+O と S+V+O+O の文の形を正確に理解している。 p. 52~60 読んで目的語をとる動詞を○で囲み、その目的語を□で囲むことができる。 S+V+O+O の文を使って、自分が誰かにしたことや誰かが自分にくれたことを正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
10	○Unit5 Earthquake Drill (9)	知識・技能	have to ~や助動詞 must, should を使った文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表)

				表)
		思考・判断・表現	防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 防災バッグに入れるものを決めるために、適切な表現を使ってグループで話し合っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	防災バッグに入れるものをするために、品物の説明から必要な情報を聞き取りようとしている。 防災バッグに入れるものを決める話し合いで積極的に意見を述べている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Daily Life 5 イベントのお知らせ（2）	知識・技能	have to ～や不定詞の形容詞的用法や助動詞 should の意味について正確に理解している。 複数の掲示板から自分が必要とする情報を読み取り、条件に合うイベントを探すことができる。	ペーパーテスト（定期考査） パフォーマンステスト（やりとり）
	○Daily Life 6 体調不良（2）	知識・技能	You look ～. の構文や助動詞 should の使い方について ①文法を正確に理解している。 ②やりとりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査） パフォーマンステスト（やりとり）
	○Active Grammar 4 助動詞（2）	知識・技能	既習の助動詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 5 のストーリーを読んで助動詞を○で囲み、意味を確かめることができる。 伝えたいことに応じて、助動詞を正しく使って友達とやり取りすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
11	○Unit6 Work Experience（9）	知識・技能	不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使った文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表）
		思考・判断・表現	職場体験で体験したことと感想を知るために、職場体験のレポートを読んで適切に内容を理解している。 自分の職場体験を友達に伝えるために、自分が体験したことと感想を適切にレポートに書いている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）

		主体的に学習に取り組む態度	職場体験のレポートを読んで内容を理解しようとしている。 自分の職場体験が友達に伝わるように、体験したことと感想をレポートに書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Active Grammar 6 不定詞＜形容詞的用法・副詞的用法＞（2） ・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解し、使うことができる。	知識・技能	不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の使用場面、意味、文お形を正確に理解している。 Unit 4, 6のストーリーを読んで不定詞を○で囲み、それぞれの意味と働きを確かめることができる。 不定詞の形容詞的用法や副詞的用法を使って自分のことを伝える文を書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	○Active Grammar 7 接続詞（2） ・既習の接続詞を整理して理解し、使うことができる。	知識・技能	既習の接続詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 5, 6のストーリーを読んで接続詞を○で囲み、それぞれの接続詞がどのように2つの文をつないでいるかを確かめることができる。 接続詞を使って自分のことを伝える文を書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
12	○Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru（5） ・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。	知識・技能	接続詞 when, because, that や不定詞の用法について正確に理解している。 インタビュー記事を読んで内容を理解したり音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		思考・判断・表現	羽生選手の経歴や思いを知るために、インタビュー記事の内容を読み取り、適切に理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	主体的に学習に取り組む態度	羽生選手のメッセージに対する感想や羽生選手に質問したいことを積極的に発言している。	行動観察、提出物（振り返りシート）	
	○World Tour2 世界を舞台に働く人（2） ・世界で活躍する人たちについて知ることができる。	知識・技能	接続詞 when, that や不定詞の用法について正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解することができる。 説明文が読まれるのを聞いて、文の順序を確認することができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト）
思考・判断・表現		写真の順序に合う文章にするために、説明文の内容を読み取り、文章の流れを考えている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）	

		主体的に学習に取り組む態度	日本で活躍する外国人について積極的に調べて発表している。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
12	○You Can Do It! 2 職業診断のチャートを作ろう（3） ・職業についてのコメントを読み、どの職業かを当てることができる。 ・職業診断のチャートを作り、職業診断のやり取りをすることができる。	思考・判断・表現	そのコメントにふさわしい職業を当てるために、職業についてのコメントを読み、内容を適切に理解している。 その人に合った職業を考えるために、職業診断チャートを作り、それを使って職業診断をしている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	そのコメントにふさわしい職業を当てるために、積極的に話し合っている。 その人に合った職業が分かるように、職業診断チャートを作ろうとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
	○Unit 7 Amazing Australia（9） ・観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取ることができる。 ・町の名所や名物などを伝える、紹介文を書くことができる。	知識・技能	形容詞の比較級、最上級、as ~ as の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）
		思考・判断・表現	オーストラリアの名所とその特色を知るために、観光紹介の記事から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 自分の町を外国人観光客に紹介するために、町の名所や名物などを伝える紹介文を適切な表現で書いている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	オーストラリアの名所とその特色を知るために、観光紹介の記事から必要な情報を読み取ろうとしている。 紹介するものの特徴が伝わるように、紹介文を書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Daily Life 5 観光案内（2） ・音声案内から、おおまかな情報を聞き取ることができる。 ・観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。	知識・技能	形容詞の比較級、最上級、as ~ as や接続詞 if, there is の構文などを正確に理解している。 観光地の音声案内を聞いて、おおまかな情報を聞き取ることができる。 いくつかの県の観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
	○Active Grammar8 比較表源（2） ・比較表現を理解し、使うことができる。	知識・技能	形容詞や副詞の比較級、最上級、同等比較について、使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 7 のストーリーを読み、比較表	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）

1			現を使った文に○印を付けて、何と何を比べているかを確認することができる。 資料を見て、内容に合うように比較表現を使った文を書くことができる。	
	○Unit8 Staging a Musical (9) ・学級新聞から、作品紹介のおおまかな内容を読み取ることができる。 ・作者やおおまかな内容などを言って、好きな作品を紹介することができる。	知識・技能	受け身, S+V+O+C, want+人+不定詞の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	Eri が大好きなミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。 友達に自分のお気に入りをおすすめするために、作者やおおまかな内容などを言って、適切に作品を紹介している。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		主体的に学習に取り組む態度	学級新聞の記事を参考にして、作品紹介の仕方を考えている。 友達に作品のよさが伝わるように紹介しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Active Grammar9 受け身の文 (2)	知識・理解	受け身の文の使用場面、意味、文の形について正確に理解している。 Unit 8 のストーリーを読んで受け身の文に○印を付け、それらの意味を確認することができる。 文学音楽絵画などの作品や歴史上の出来事について、受け身の文を使って書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト)
		思考・判断・表現	普通の文と受け身の文の違いを考えている。	行動観察、提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Daily life 8 音声ガイド (2)	知識・技能	音声ガイドを聞いて、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト)
2	○Emojis —from Japan to the World (2) ・説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。	知識・技能	受け身の文や接続詞 because や助動詞 should などについて正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステ

				スト（発表）
		思考・判断・表現	説明文の概要を捉えるために、文章構成をつかみ、段落の要点を読み取りながら適切に内容を理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	本文の内容で共感できるところや異なる考えをもったところについて積極的に発言している。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
	○World Tour3 世界遺産めぐり（2） ・いろいろな国の世界遺産について知ることができる。	知識・技能	受け身の文や比較表現について正確に理解している。 世界遺産の紹介を聞いて、それがあある場所や、紹介に出てきた語句や数字を聞き取ることができる	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		思考・判断・表現	自分が予想した場所が合っているかどうかを確かめるために、世界遺産の紹介の内容を聞き取り適切に理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に日本にある世界遺産を調べて説明しようとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
	○You Can Do It! 3 日本のおもしろいものを紹介しよう（2） ・外国人旅行者のインタビューから、日本でおもしろいと思ったものを聞き取ることができる。 ・日本のおもしろいものを紹介するクイズをすることができる。	思考・判断・表現	日本への旅行者がおもしろいと思ったものを知るために、インタビューから情報を聞き取り、適切に理解している。 自分たちが選んだものの魅力を伝えるために、紹介の仕方を工夫して「日本のおもしろいもの」のクイズを出している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	日本への旅行者がおもしろいと思ったものを知るために、インタビューから情報を聞き取ろうとしている。 クイズのヒントになるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
3	○Let's Read more 1 The Statue of Liberty（3） ・紹介文から、自由の女神像の歴史や見どころを読み取ることができる。	知識・技能	there is の構文、不定詞、接続詞 if などについて正確に理解している。 自由の女神像の紹介文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（音読）
		思考・判断・表現	必要な情報を読み取るために、紹介文を読んで適切に内容を理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	紹介文のおおまかな内容や語句を手掛かりにして、必要な情報を読み取るようとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート）

<p>○Let's Read more 2 Aboriginal Art (4)</p> <p>・アボリジナル・アートの紹介文を読んで、その歴史や特徴を読み取ることができる。</p>	知識・技能	比較表現や受け身の文などについて正確に理解している。 アボリジナルアートの紹介文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（音読）
	思考・判断・表現	アボリジナル。アートの歴史や特徴を捉えるために、紹介文を読んで適切に内容を理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	主体的に学習に取り組む態度	紹介文を読んで新しく知ったことや感じたことを積極的に発言している。	行動観察、提出物（振り返りシート）

Welcome to Tokyo は、既習の文法事項を応用して読解を行ったり、教科書の単元のテーマに即した内容を取り上げ、聞き取りや読解を行ったりしている。