

国語科 2年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4 5	○見えないだけ（1） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	詩の中に出てくる好きな言葉や表現を、理由と共にまとめている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	
5	広がる学びへ ○アイスプラネット（4） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	登場人物の心情や考え方が表れた語句に注意して、作品を読んでいる。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	「ぐうちゃん」の言動から特徴を捉え、他の登場人物との関係を人物相関図にまとめている。	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	
5	○問いを立てながら聞く（1） ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	提案された意見とそれを裏付けるための根拠を区別して捉えている。	プリント 行動観察
		思考・判断・表現	提案内容を理解し、その要点を的確にメモしている。 意見と根拠の結び付きに注意して聞き、疑問点や確認したい点を明確にしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで論理の展開などに注意して聞き、今までの学習を生かして疑問点や確認したい点を考えようとしている。	
5	○枕草子（3） ・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	現代語訳や語注を手掛かりに「枕草子」を読み、作者のものの見方や考え方を捉えている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 暗唱 自己評価
		思考・判断・表現	作者の考えと自分の考えとを比較し、感じたことをまとめている。 生活を振り返って、自分ならではの季節感を表すものを見つけている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。	
5	○情報整理のレッスン（1）	知識・技能	情報どうしの関係を図で表している。	プリント 行動観察

<ul style="list-style-type: none"> ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。	
<p>○多様な方法で情報を集めよう（５）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	集めた情報を表や図にまとめ、整理している。	プリント 行動観察 自己評価
	思考・判断・表現	調べたい職業を決め、知りたいことに適した方法を考えて、情報を収集している。また、収集した情報を分類・整理し、自分の目的に合うものを取捨選択している。	
	主体的に学習に取り組む態度	多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。	
<p>○熟語の構成（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	熟語の構成を意識しながら、漢字を読んだり書いたりしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
<p>多様な視点から ○クマゼミ増加の原因を探る（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 ・文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	文章が六つの部分でできていることを理解し、線や矢印を用いてそれらの関係を整理している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
	思考・判断・表現	筆者の主張を捉え、それと仮説との関係を理解している。文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを、対応する文章を基に考えている。	
	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	
<p>書写 ○行書の書き方（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の行書の書き方（点画の省略）を理解して、読みやすく速く書くことができる。 ・漢字の行書の書き方（筆順の変化）を理解して、読みやすく速く書くことができる。 	知識・技能	漢字の行書の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。	作品 行動観察
	思考・判断・表現	毛筆で書くなかで、行書の書き方を確かめている。	
	主体的に学習に取り組む態度	進んで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って書こうとしている。	
<p>6 ○思考のレッスン1 具体と抽象（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	問題に取り組み、複数の情報をまとめて抽象化したり、言葉の意味を具体例を挙げて説明したりしている。	プリント 行動観察
	主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。	

	とする。			
	○魅力的な提案をしよう (5) ・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付くことができる。 ・自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	相手が自ら動きたいと思えるような言葉や表現を用いてプレゼンテーションをしている。	プリント 発表 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	アピールしたい点が効果的に伝わるように話の構成を工夫している。プレゼンテーションソフトやフリップなどを用いて、提案内容が視覚的にもわかりやすくなるよう工夫している。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	
	○文法への扉1 (2) ・語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	自立語にどんな品詞があるかを知り、それぞれが文の中で果たす役割について理解を深めている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、積極的に自立語について理解を深めようとしている。	
	情報社会を生きる ○メディアを比べよう (3) ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うことができる。 ・目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・本や新聞、インターネットなどから集めた情報を活用し、出典を明らかにしながら、考えたことなどを説明したり提案したりする。	知識・技能	情報メディアの特徴を、表や図などにまとめている。	プリント 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	同一の話題について書かれた複数の情報メディアを比較し、それぞれ特徴について考えている。目的や状況に応じて、どのようなメディアで情報を集めたらよいか、考えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	
7	言葉と向き合う ○短歌に親しむ 短歌を味わう (4) ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする。	知識・技能	情景などを表す語句に着目して作品を読み深めている。また、情景や心情が生き生きと伝わる言葉を選んで短歌を創作している。	ノート プリント 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	複数の短歌を比較し、言葉の選び方や順序にどのような特徴や効果があるかを考えている。自分の思いが伝わるように、学習した短歌の形式や表現の工夫を参考にして短歌を作っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。	

	○言葉の力（２） ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	言葉に対する筆者の考え方を捉え、本や文章には、筆者の考え方が書かれていることや、それに触れることで自分の考えを広げたり深めたりできることを理解している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		思考・判断・表現	言葉に対する筆者の考え方について自分の考えをもち、話し合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	
	○類義語・対義語・多義語（２） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	類義語・対義語・多義語の概念について、具体的な例を当てはめて理解している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、積極的に類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。	
	読書生活を豊かに ○読書を楽しむ（１） ○読書案内・読書コラム（２） ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする。	知識・技能	活動を通して本の魅力を感じ、今後どんな本を読んでいきたいかを考えている。	プリント 行動観察
		思考・判断・表現	これまでの読書生活を振り返り、豊かにするためにできることを具体的に考えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして、本の魅力や感想を共有しようとしている。	
	書写 ○行書の練習（３） ・漢字の行書の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。	知識・技能	行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。	作品 行動観察
		思考・判断・表現	小筆で「いろは歌」を書くなかで、行書に調和した仮名の書き方を確かめている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで行書に調和した仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「いろは歌」を書こうとしている。	
8 9	人間のきずな ○盆土産（４） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることが	知識・技能	登場人物の言動や情景を表す語句に着目し、それらが作品に与える印象を述べている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
思考・判断・表現	登場人物の言動から人柄や心情を読み取り、それらが話の展開や作品の印象にどう関わるかを捉えている。			

<p>できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 ・詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする。 	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>粘り強く登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って作品の印象を伝え合おうとしている。</p>	
<p>○字のない葉書（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすことができる。 ・観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>知識・技能</p>	<p>表現に着目して人柄や心情を読み取り、それを生かして他の随筆を読んでいる。</p>	<p>ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>前半部分と後半部分の人柄や心情の描かれ方を比較し、表現の効果について考えている。</p>	
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。</p>	
<p>○質問で思いや考えを引き出す（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付くことができる。 ・論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>知識・技能</p>	<p>どのように質問をすると、相手がさらに話したくなるかを考えている。</p>	<p>ノート 問題集 定期考査 行動観察</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>話の要点や全体像を考えながら聞き、話を広げたり深めたりする質問をしている。</p>	
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>論理の展開に注意して聞き、今までの学習を生かして思いや考えを引き出す質問をしようとしている。</p>	
<p>○手紙や電子メールを書く（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付くことができる。 ・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うことができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 ・社会生活に必要な手紙や電子メールを書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く。 	<p>知識・技能</p>	<p>何かをお願いする文面などにおいて、どのような言葉を選ぶと、相手に引き受けてもらえるかを考えている。相手や目的に応じて、敬語を適切に使って通信文を書いている。</p>	<p>プリント 行動観察</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>自分の思いや考えが伝わるように、具体例を加えたり、表現の工夫をしたりして通信文を書いている。</p>	
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、学習課題に沿って通信手段を選び、通信文を書こうとしている。</p>	
<p>○ [推敲] 表現の効果を考える（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 ・社会生活に必要な手紙や電子メールを 	<p>知識・技能</p>	<p>手紙を推敲し、適切な敬語に書き改めている。</p>	<p>プリント 行動観察</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>読み手の立場に立って手紙を推敲し、気持ちがより伝わるような表現に書き改めている。</p>	
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>文章を整え、今までの学習を生かして手紙を推敲しようとしている。</p>	

	書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く。			
	○敬語（１） ・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うことができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	敬語を使う生活場面を想定し、敬語の働きについて理解を深めている。 今までの学習を生かして、積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
	書写 ○行書と仮名の調和（４） ・漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 毛筆で「豊かな心」「深まる秋」を書くなかで、行書に仮名を調和させるための書き方を確かめている。 行書とそれに調和した仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「豊かな心」「深まる秋」を書こうとしている。	作品 行動観察
10	○同じ訓・同じ音をもつ漢字（１） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	文脈や言葉の意味に注意して、漢字を読んだり、書いたりしている。 同音異義語の概念について、具体的な例を当てはめて理解している。 学習課題に沿って、積極的に同音異義語を理解し、漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
	論理を捉えて ○モアイは語る——地球の未来（４） ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・文章の構成や論理の展開について考えることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	筆者の意見（主張）がどのような根拠によって支えられているかを理解し、その根拠が適切かを吟味している。 文章全体の構成を捉え、意見と根拠の結び付きや論の進め方を吟味している。 自分の知識や体験と重ね、筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめている。 論理の展開について考え、学習の見通しをもって筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
	○思考のレッスン２ 根拠の吟味（１） ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能 主体的に学習に取り組む態度	問題に取り組み、根拠を吟味している。 今までの学習を生かして、積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察

	○意見文を書く（４）	知識・技能 自分の意見を支えるための適切な根拠を選んでいる。	プリント 行動観察 自己評価
	<ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり，表現の効果を考えて描写したりするなど，自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切に，思いや考えを伝え合おうとする。 	思考・判断・表現 根拠となる事実を具体的に示したり，想定される反論に対する意見を示したりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度 根拠の適切さを考え，学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。	
	○[討論]異なる立場から考える（１）	知識・技能 賛成・反対それぞれの立場の人が，根拠となる事実から，どんな意見を述べるのかを考えている。	プリント 行動観察
	<ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめることができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切に，思いや考えを伝え合おうとする。 	思考・判断・表現 同じ情報を基にしたり，同じ観点で考えたりしても，立場によって異なる意見になり得ることに気付いている。	
		主体的に学習に取り組む態度 意見と根拠の関係について理解し，今までの学習を生かして異なる立場の人の意見を想定しようとしている。	
11	○立場を尊重して話し合おう（４）	知識・技能 説得力のある根拠と共に，意見をまとめている。	プリント 行動観察 自己評価
	<ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠，具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討することができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切に，思いや考えを伝え合おうとする。 	思考・判断・表現 地域や社会で話題になっていることの中からテーマを決め，異なる立場の人の考えを予想しながら考えをまとめている。 互いの意見の共通点や相違点，話し合いの論点を踏まえて話している。	
		主体的に学習に取り組む態度 互いの立場や考えを尊重し，学習の見通しをもって討論しようとしている。	
	○月夜の浜辺（１）	知識・技能 詩の中の語句に着目し，詩全体の世界を豊かに想像している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
	<ul style="list-style-type: none"> 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 詩の構成や表現の効果について考えることができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切に，思いや考えを伝え合おうとする。 	思考・判断・表現 詩の中の反復表現，対句表現，反語表現に着目し，その効果を考えている。	
		主体的に学習に取り組む態度 表現の効果について考え，今までの学習を生かして詩を朗読しようとしている。	
	いにしへの心を訪ねる ○音読を楽しもう 平家物語（１）	知識・技能 漢語を交えた独特の調子とリズムを捉えて朗読している。 冒頭部分の現代語訳を読んで，「無常観」を感じ取っている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 暗唱
	<ul style="list-style-type: none"> 作品の特徴を生かして朗読するなどして，古典の世界に親しむことができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに， 	主体的に学習 古典に表れたものの見方や考え方を知り，学習課題に沿って朗読しようと	

	読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	に取り 組む 態 度	している。	
	○扇の的 — 「平家物語」から (3) ・ 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しむことができる。 ・ 現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。 ・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・ 詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする。	知識・ 技能	与一や義経の言動、扇の的を射落とした後の人々の反応に着目し、古人のものの見方や考え方を捉えている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
		思考・ 判断・ 表現	「扇の的」での与一の言動や「弓流し」の場面での義経の言動の意味について考え、作品を読み深めている。	
		主体的 に学習 に取り 組む 態 度	登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	
	○仁和寺にある法師—— 「徒然草」から ・ 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しむことができる。 ・ 現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。 ・ 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・ 多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く。	知識・ 技能	現代語訳や語注などを手掛かりにして、法師の言動やそれに対する作者のものの見方、考え方を理解している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 暗唱 自己評価
		思考・ 判断・ 表現	法師と同じような経験がないかを踏まえて、考えたことを話し合っている。文章の構成を工夫して、古典の登場人物について論じる文章を書いている。	
		主体的 に学習 に取り 組む 態 度	積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。	
	○漢詩の世界 (3) ・ 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しむことができる。 ・ 観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えることができる。 ・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・ 技能	漢文特有の言葉遣いや調子を意識して朗読している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 暗唱
		思考・ 判断・ 表現	好きな漢詩を選び、気に入った表現や句を引用しながら、構成や表現の効果を伝え合っている。	
		主体的 に学習 に取り 組む 態 度	作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。	
12	価値を語る ○君は「最後の晩餐」を知っているか ○「最後の晩餐」の新しさ (4) ・ 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ・ 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈するこ	知識・ 技能	筆者が、どのような例示 (具体) を基に、「最後の晩餐」を「かっこいい。」 (抽象) と述べているのかを理解している。 二つの文章を比較し、それぞれの特徴や共通点・相違点を表に整理している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
		思考・ 判断・	二つの文章に書かれていることを比較したり、関係付けたりしながら、そ	

とができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	表現	それぞれの文章が書かれた目的や意図を考えている。	
	主体的に学習に取り組む態度	観点を明確にして文章を比較し、今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。	
○鑑賞文を書く（２） ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	作品の魅力を伝える言葉にはどんなものがあるかを考え、より効果的な語句や表現を選んでいる。	プリント 行動観察 自己評価
	思考・判断・表現	作品の魅力が伝わるよう、作品に描かれている様子を具体的に説明している。 友達と鑑賞文を読み合い、意見交換をすることで、自分の鑑賞文のよさや改善点を見いだしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	表現の効果を考えて描写し、今までの学習を生かして鑑賞文を書こうとしている。	
○文法への扉２（２） ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。	知識・技能	用言の活用形と活用の種類について、語例を基に理解している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
	主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、積極的に単語の活用について理解しようとしている。	
読書に親しむ ○読書案内（１） ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ・報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする。	知識・技能	教材文を通して研究者の考え方や探求心に触れ、研究に関わるさまざまな本を読もうとしている。	プリント 行動観察
	思考・判断・表現	教材文を自分の知識や経験と結び付けて読み、感想を伝え合っている。	
	主体的に学習に取り組む態度	本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして感想を伝え合おうとしている。	
○百人一首に親しむ（５） ・日本の伝統文化に親しもうとする。	知識・技能	目標より多くの札を覚えることができる。	プリント 行動観察
	主体的に学習に取り組む態度	「百人一首」のゲームを通じて親しんでいる。	
書写 ○行書と仮名（４） ○楷書と行書の使い分け（３） ・目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くことができる。	知識・技能	目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。	作品 行動観察
	主体的に学習に取り組む態度	書体を選択して書く必要性を理解し、学習課題に沿って適切な書体を選んで書こうとしている。	

1	<p>表現を見つめる ○走れメロス（6）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	作品中の漢語を和語に置き換えると、印象がどのように変わるかを考えている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	「メロス」や「王」の言動に着目して、人物の考え方や心情の変化を読み取っている。 「メロス」の行動や考え方で共感できたところ・できなかったところを、自分の知識や経験と結び付けて考えている。 登場人物の人物像や表現のしかたなど、観点を明確にして作品の魅力を文章にまとめている。	
		主体的に学習に取り組む態度	登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力を文章にまとめようとしている。	
1	<p>○文法への扉3（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	助詞・助動詞の働きや種類について理解し、文や文章で使われている助詞や助動詞の意味・用法を判別している。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。	
		思考・判断・表現	起承転結の流れで構成を考え、場面の展開が明確になるように、それぞれの場面での出来事や心情を整理している。	
2	<p>構成や展開を工夫して書こう（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 ・伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	これまでに学習した作品の構成や展開を振り返り、どんな点を自分の文章に生かしたいかを考えている。	プリント 行動観察 自己評価
		思考・判断・表現	起承転結の流れで構成を考え、場面の展開が明確になるように、それぞれの場面での出来事や心情を整理している。 書いた物語を友達と読み合い、よい点や改善点を伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	文章の構成や展開を工夫し、学習の見通しをもって物語を創作しようとしている。	
2	<p>○話し言葉と書き言葉（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉と書き言葉の特徴について理解することができる。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	知識・技能	話し言葉と書き言葉について、それぞれの特徴を理解し、表現する際にどのような注意が必要かを考えている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。	
2	<p>○送りがな（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができ 	知識・技能	送り仮名に注意して、漢字を読んだり書いたりしている。	ノート 問題集 定期考査 行動観察
		主体的に学習	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり、書いたりしようとしている。	

	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>に 取 り 組 む 態 度</p>		
	<p>○テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> 話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>知 識 ・ 技 能</p> <p>思 考 ・ 判 断 ・ 表 現</p>	<p>構成を工夫して記事を書いている。壁新聞のテーマを話し合う際に出た意見を、表などを用いてまとめている。</p> <p>壁新聞のテーマと内容について、お互いの意見の共通点・相違点を明らかにしながら話し合い、結論を導いている。読み手の立場に立って推敲し、表現を工夫している。</p>	<p>作品 行 動 観 察 自 己 評 価</p>
		<p>主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度</p>	<p>文章の構成や展開を工夫し、今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。</p>	
3	<p>○木（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>知 識 ・ 技 能</p> <p>思 考 ・ 判 断 ・ 表 現</p> <p>主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度</p>	<p>抽象的な概念を表す言葉に着目し、詩の中での意味を考えている。</p> <p>自分の知識や経験と結び付けて、作者のものの見方について考えている。</p> <p>詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って作者のものの見方について話し合おうとしている。</p>	<p>ノ ー ト 問 題 集 行 動 観 察</p>
	<p>○学習を振り返ろう（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づくことができる。 文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>知 識 ・ 技 能</p> <p>主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度</p>	<p>相手の心が動くように、卒業生に贈る言葉を選び、その理由を考えている。根拠を明確にして、卒業生に贈る言葉について書いている。</p> <p>今までの学習を生かして、学習課題に取り組もうとしている。</p>	<p>プ リ ン ト 行 動 観 察 自 己 評 価</p>