

英語科 1年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○Let's Be Friends! (8) ①言葉で人とつながろう お互いの気持ちをたずね合ったり、会話を聞いて場面を考えたりすることができる。 ②好きなものでつながろう 好きな色について聞き取ったり、話したり書いたりすることができる。 ③世界のどこかへ行ってみよう 行きたい国について聞き取ったり、話したり書いたりすることができる。 ④数字を聞いて動物を探し出そう 数を表す言葉を読んだり聞いたり言ったりすることができる。 ⑤誕生日をたずね合おう 誕生日について聞き取ったり、話したり書いたりすることができる。 ⑥アルファベットを聞いて書こう アルファベットの大文字と小文字を聞いて書き取ることができる。 ⑦英語の音とつづりを確かめよう 音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりすることができる。	知識・技能	アルファベット、数、色や国名などの基本的な単語を理解している。 アルファベットや数や基本的な単語を聞き取ったり、小学校で学習した表現を使った会話から内容を理解したりすることができる。 数を表す言葉や基本的な単語を声に出して読むことができる。 数や基本的な単語を言ったり、小学校で学習した表現を使って友達とやり取りしたりすることができる。 アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを書いたりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（音読、やりとり）
		思考・判断・表現	同じ色が好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。 英語の音と文字の関係について考えている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に話題を選んで会話をしようとしている。 積極的に英語らしい発音をしようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度、提出物（振り返りシート、レポート）
5	○Unit1 Here We Go! (11) ・会話から、その人の情報を聞き取ることができる。 ・自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。	知識・技能	I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解し、音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）
思考・判断・表現	登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に書いている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）		

		主体的に学習に取り組む態度	登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度、提出物（振り返りシート、レポート）
6	○Daily Life 1 国際郵便（2） ・海外宛ての送り状に、宛名や住所を書くことができる。	知識・技能	海外宛ての送り状の宛名や住所の書き方を正確に理解している。 海外宛ての送り状に、宛名や住所、自分の名前などを正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		知識・技能	Are you ～? Do you ～? Can you. ～?の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解し、音読することができる。 ④正確にたずね合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）
	思考・判断・表現	登場人物に合う部活動を知るために、会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取り、適切に理解している。 相手に合う部活動を診断するために、疑問文を適切に使って好きなことや得意なことをたずね合っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）	
	主体的に学習に取り組む態度	登場人物に合う部活動を知るために、会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。 相手に合う部活動を診断するために、積極的に質問しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度、提出物（振り返りシート）	
○Unit3 Enjoy the Summer (11) ・インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。 ・夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。	知識・技能	What do you ～? の構文、動詞の-ing形、want to ～ の表現について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合い、たずね合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）	
	思考・判断・表現	登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取り、適切に理解している。 友達の夏休みの過ごし方を知るために、夏休みにしたいことについて適切な質問をしてアンケートを取っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）	

		主体的に学習に取り組む態度	登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。 友達の夏休みの過ごし方を知るために、積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
7	○World Tour1 世界の中学生（2）	知識・技能	How many ～?や How do you ～?の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		思考・判断・表現	自分たちとの共通点や相違点に気付くために、インタビューから世界の中学生の生活の様子を聞き取り、適切に理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	世界の中学生の話で印象に残ったことを積極的に発言し、外国文化への理解を深めている。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
	○Active Grammar1 am, are/一般動詞/can（3）	知識・技能	am, are や一般動詞や can を使って自分と相手のことを伝える言い方を正確に理解している。 Unit 1～3 のストーリーを読んで、am, are や一般動詞や can, can't を○で囲み、その文の意味を理解することができる。 am, are や一般動詞や can, can't を使って、自分と相手のことを伝えることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
8	○You Can Do It!1 自己紹介で共通点・相違点を見つけよう（3）	思考・判断・表現	それぞれの共通点相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで、内容を適切に理解している。 友達に自分のことを知ってもらうために、伝えたいことを整理して適切に自己紹介をしている。 自分との共通点相違点を見つけるために、友達の自己紹介を聞きながら適切にメモを取っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	それぞれの共通点相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで内容を理解しようとしている。 積極的に友達に自分のことを知ってもらうために自己紹介をしようとしている。 友達の自己紹介を聞いて、共通点相違点を見つけようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Unit4 Our New Friend（11）	知識・技能	3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ～? の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンス

9			④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	マンステ スト（発 表、やりと り）
	思考・判断・ 表現	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。 友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。		ペーパー テスト（定 期考査、小 テスト） パフォー マンステ スト（やり とり）
	主体的に学 習に取り組 む態度	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。 その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。		行動観察、 パフォー マンステ ストの参 加態度 提出物（振 り返りシ ート、レポ ート）
10	○Unit5 This Is Our School (11)	知識・技能	where や when で始まる疑問文や命令文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝えたり、たずね合ったりすることができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパー テスト（定 期考査、小 テスト、単 元テスト） パフォー マンステ スト（やり とり）
		思考・判断・ 表現	学校公開の日程や注意事項を知るために、案内状から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 自分の学校のよいところを知るために、お気に入りの校内施設について適切にたずね合っている。	ペーパー テスト（定 期考査、小 テスト） パフォー マンステ スト（やり とり）
		主体的に学 習に取り組 む態度	学校公開の案内状から必要な情報を読み取ろうとしている。 お気に入りの校内施設について積極的にたずね合おうとしている。	行動観察、 提出物（振 り返りシ ート）
	○Daily Life2 落とし物（2）	知識・技能	whose で始まる疑問文や「～のもの」という言い方について正確に理解している。 whose や「～のもの」という言い方を使って、落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。	ペーパー テスト（定 期考査） パフォー マンステ スト（やり とり）
	○Active Grammar2 代名詞（2）	知識・技能	人称代名詞や指示代名詞の使い方を正確に理解している。 Unit 4～5 を読んで代名詞を○で囲み、その使い方を理解することができる。	ペーパー テスト（定 期考査、小 テスト）
11	○Unit6 Cheer Up, Tina (11)	知識・技能	3人称単数を主語とする一般動詞の現在形を使った文について	ペーパー テスト（定

			①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝えたり、たずね合ったりすることができる。 ⑤正確に書くことができる。	期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を適切に理解している。 クラスの友達に紹介するために、適切な組み立てと表現で自分の身近なすてきな人を紹介する文を書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		主体的に学習に取り組む態度	誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を理解しようとしている。 クラスの友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Active Grammar3 代名詞 (2)	知識・技能	主語が3人称単数のときのbe動詞と一般動詞の使い方を正確に理解している。 Unit 4~5 を読んで is と語尾に-(e)s の付いた一般動詞をoで囲み、その文の主語を確かめることができる。 Unit 1 のストーリーの絵を見て、登場人物について説明することができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
	○Daily Life 3 カフェ (2)	知識・技能	Can I ~?, Which ~ or ~?, How much ~? という言い方について ①文法を正確に理解している。 ②やりとりすることができる。	ペーパーテスト (定期考査) パフォーマンステスト (やりとり)
12	○World Tour 2 世界の時刻 (2)	知識・技能	What time is it? という疑問文について ①用法を正確に理解している。 ②正確に情報を聞き取ることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		思考・判断・表現	自分の予想が当たっているかを確認するために、会話から各国の時刻を聞き取り、適切に理解している。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		主体的に学習に取り組む態度	時差ができる理由や東京とシドニーで季節が違う理由を考え、外国の文化への理解を深めている。	行動観察、提出物 (振り返りシート)
	○Active Grammar 4 疑問詞 (2)	知識・技能	疑問詞を使った疑問文とその答え方を正確に理解している。 Unit 4~5 を読んで疑問詞をoで囲み、	ペーパーテスト (定期考査、小

			その答え方を確かめることができる。 疑問詞を使っていろいろな疑問文を作り、ペアでたずね合うことができる。	テスト) パフォーマンステスト (やりとり)
1	○Let's Read 1 What Am I? (2)	知識・技能	I を主語とした一般動詞や can を使った文の意味を正確に理解している。 説明文から "I" についての情報を読み取ることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		思考・判断・表現	What am I? の答えを知るために、説明文から "I" についての情報を読み取り、考えている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		主体的に学習に取り組む態度	What am I? の答えを知るために、説明文から "I" についての情報を読み取ろうとしている。	行動観察、提出物 (振り返りシート、レポート)
	○You Can Do It! 2 「ドリームファミリー」を紹介しよう (3)	思考・判断・表現	「ドリームファミリー」のキャスティングを考えるために、決定済みの家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取り、適切に理解している。 CM に採用されるために、グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現を使って紹介している。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		主体的に学習に取り組む態度	「ドリームファミリー」のキャスティングを考えるために、決定済みの家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取ろうとしている。 グループの企画のよさが友達に伝わるように紹介しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Unit 7 New Year Holidays in Japan (11)	知識・技能	一般動詞の過去形、be 動詞の過去形を使った文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ALT に冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		主体的に学習に取り組む態度	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。 冬休みの出来事の楽しさが伝わるよう	行動観察、提出物 (振り返りシート、レポート)

			に、出来事や感想をはがきに書こうとしている。	
2	○Active Grammar 5 動詞の過去形 (2)	知識・技能	一般動詞人称と be 動詞の過去形の使い方、意味、形を正確に理解している。 Unit7 のストーリー を読んで動詞の過去形を○で囲み、その動詞の原形を確かめることができる。 一般動詞と be 動詞の過去形を使って、昨日のことを正確に伝え合うことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (やりとり)
	○Daily Life 4 ウェブサイト (2)	知識・技能	見出しや写真を参考にして、ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
	○Unit 8 Getting Ready for the Party (11)	知識・技能	現在進行形と look+形容詞の表現について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取り、適切に理解している。 自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
	主体的に学習に取り組む態度	どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取ろうとしている。 自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)	
3	○Active Grammar 6 現在進行形 (2)	知識・技能	現在進行形の使い方、意味、形、現在形との使い方の違いについて正確に理解している。 Unit 8 のストーリーを読んで現在進行形の文に○印を付け、それぞれの文が表している状況を確かめることができる。 Unit 4, 5 のストーリーの絵を見て、人物のしていることを説明することができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
	○Daily Life 5 ラジオの中継 (2)	知識・技能	ラジオの中継を聞いて、どこから何をレポートしているか聞き取ることが	ペーパーテスト (定

			できる。	期考査、小テスト)
○Let' s Read 2 The Lion and the Mouse (3)	知識・技能	一般動詞の過去形や look+形容詞について正確に理解している。 物語を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。		ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
	思考・判断・表現	あらすじをつかむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して物語を読み、適切に理解している。		ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
	主体的に学習に取り組む態度	ライオンを助けたネズミの気持ちや、ネズミに助けられたライオンの気持ちについて積極的に発言している。		行動観察、提出物 (振り返りシート、レポート)
○You Can Do It! 3 学校行事の紹介ページを作ろう (3)	思考・判断・表現	自分たちの学校と同じところや違うところを見つけるために、学校行事のウェブサイトから情報を読み取っている。 自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、適切に紹介している。		ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
	主体的に学習に取り組む態度	積極的にウェブサイトを読んで、自分たちの学校と同じところと違うところを見つけようとしている。 自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を紹介しようとしている。		行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
○Let' s Read more My Japanese Lessons (3)	知識・技能	音読したりすることができる。動詞の現在形の文や過去形の文を理解している。 英文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。		ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
	思考・判断・表現	Tina が日本語について感じていることを知るために、まとまった分量の英文の概要を読み取り、適切に理解している。		ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
	主体的に学習に取り組む態度	日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めている。		行動観察、提出物 (振り返りシート、レポート)

Welcome to Tokyo は、既習の文法事項を応用して読解を行ったり、教科書の単元のテーマに即した内容を取り上げ、聞き取りや読解を行ったりしている。