

英語科 3年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○School Life Around the World (10) ・学校紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取ることができる。 ・読んだ記事について、意見を発表することができる。	知識・技能	受け身の文, let/help+人もの+動詞の原形, tell+人+that+文の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解し、音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表）
		思考・判断・表現	日本の学校との違いを知るために、学校紹介の記事から、その国の学校生活の様子を読み取り、適切に理解している。 外国の学校の様子について印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） 提出物（レポート）
		主体的に学習に取り組む態度	学校紹介の記事を読んで、印象に残ったことなどを積極的にメモしている。 積極的に自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりしようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
5	○Daily life 1 ディスカッション (2) ・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。	知識・技能	受け身の文や I think ～, would like to ～などの言い方を正確に理解している。 話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト）
		知識・技能	現在完了形の「完了」や「経験」の用法について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解し、音読することができる。 ④正確にたずね合ったり伝え合ったりすることができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表、やりとり）
5	○Unit 2 Our school Trip (10) ・会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ることができる。 ・おすすめの場所について、教え合うことができる。	思考・判断・表現	旅行するのによい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことなどを聞き取り、適切に理解している。 自分の経験からよいと思うものを友達にすすめるために、おすすめの場所やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）

6		主体的に学習に取り組む態度	旅行するのによい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことを聞き取ろうとしている。 積極的におすすめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度、提出物（振り返りシート）
	○Daily Life 2 留守番電話（2） ・留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。	知識・技能	電話での特有な表現、や現在完了形、let+人+動詞の原形などについて正確に理解している。 留守番電話の伝言を聞いて、用件を聞き取ることができる。 伝言の用件に応じたやり取りをしたり、会話の続きを自分たちで考えてやり取りをしたりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
	○Unit3 Lesson from Hiroshima (10) ・文章から、人物の経験や心情などを読み取ることができる。 ・読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。	知識・技能	現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is ~(for 人)+to+動詞の原形の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表）
6		思考・判断・表現	ピースボランティアの西村さんのことを知るために、手記から西村さんの経験や心情などを読み取り、適切に理解している。 自分の考えや感想を友達に伝えるために、考えや感想を整理して、その理由と一しょに適切に発表している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	西村さんの経験や心情を積極的に読み取ろうとしている。 友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
7	○Active Grammar 1 現在完了形／現在完了進行形（2） ・現在完了形と現在完了進行形を理解し、使うことができる。	知識・技能	現在完了形や現在完了進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 2, 3のストーリーを読んで、現在完了形や現在完了進行形を使った文に○印を付け、それらがどんな意味を表しているかを確かめることができる。 ペアで現在完了形や現在完了進行形を使ったやり取りをすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	○Let's Read1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi (6) ・日記から出来事や気持ちを読み取り、筆者について想像したことを伝え合うことができる。	知識・技能	接続詞 when, after や受け身の文や不定詞の副詞的用法などを正確に理解している。 日記を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンス

8		思考・判断・表現	戦争中の中学生の考えや生活の様子を知るために、日記を読んで出来事や気持ちを読み取り、内容を適切に理解している。 自分との類似点共通点や筆者について想像したことを適切に伝え合っている。	マンテスト（音読） ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	戦争中の中学生の考えや生活の様子を積極的に知ろうとしている。 日記を読んで感じたことを積極的に友達と伝え合おうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート）
	○World Tour1 Living With Animals (2) ・絶滅危惧種の現状やその原因について知ることができる。	知識・技能	現在完了形や数の言い方などについて正確に理解している。 絶滅危惧種の現状やその原因についての説明を聞いて、絶滅危惧種の数などの情報を正確に聞き取ることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
	思考・判断・表現	自分の予想が当たっているかどうか確かめるために、絶滅危惧種の現状やその原因についての情報を聞き取り、適切に理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）	
9	○You Can Do It! 1 「現在」と「過去」の相違点を挙げよう（3） ・町の歴史についての説明を聞いて、内容を理解することができる。 ・過去と現在の町の写真を比べて相違点を述べたり、50年後の町の変化を予想して述べたりすることができる。	思考・判断・表現	町博士が話し忘れたことが何かを知るために、町の歴史についての説明から情報を聞き取り、適切に理解している。 過去と現在の町の相違点を伝えるために、写真を比べて気づいたことを適切な表現を使って発表している。 50年後の町の変化について予想したことを伝えるために、自分の考えを整理して、適切な表現を使って発表している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	町博士が話し忘れたことが何かを知るために、町の歴史についての説明から情報を聞き取ろうとしている。 積極的に過去と現在の町の写真を比べて相違点を見つけようとしている。 50年後の町の変化について、自分の意見を積極的に友達に伝えようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
9	○Unit 4 AI Technology and Language (10) ・投稿文から、それぞれの意見の要点を読み取ることができる。 ・読んだ投稿文について、感想や自分	知識・技能	関係代名詞 which, who, that が主語となる構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト）

	の意見を書くことができる。		読することができる。 ④正確にたずね合ったり、伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	パフォーマンステスト（やりとり）
		思考・判断・表現	投稿文のどれが登場人物の意見に近いかを知るために、投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。 投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（やりとり）
		主体的に学習に取り組む態度	投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取ろうとしている。 自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート）
	○Let's Read 2 Robots Makes Dreams Come True (6) ・説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。	知識・技能	関係代名詞や受け身の文、let/help+人+動詞の原形、It is ~ (for 人)+to+動詞の原形などの構文について正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解したり音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		思考・判断・表現	現代社会におけるロボットの活躍の様子について知るために、説明文の要旨を読み取り、適切に理解している。 ロボットを必要とする人たちやその人たちに役立つロボットについて、自分の考えを述べている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	ロボットが誰にどのように役立っているかを積極的に知ろうとしている。 積極的にロボットについて友達と話し合おうとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート）
	○Daily Life 3 ポスター（2） ・ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。	知識・技能	関係代名詞 that が主語となる文を正確に理解している。 ポスターを読んで、呼びかけていることを理解し、必要な情報を読み取ることができる。	ペーパーテスト（定期考査）
10	○Unit5 Plastic Waste (10) ・プレゼンテーションから、話の流れを読み取ることができる。 ・読んだプレゼンテーションについて、感想や考えを伝え合うことができる。	知識・技能	関係代名詞 which, that が目的語となる文や後置修飾について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト、単元テスト） パフォーマンステスト（発表）
		思考・判断・表現	正しい順序でつなげるために、プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを読み取っている。 お互いの考えを知り合うために、プレゼンテーションの記事を読んで感じたことや考えたことを適切な表現を	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト

			使って伝え合っている。	スト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを考えようとしている。 自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
	○Daily Life 4 ニュース（2） ・ニュースを聞いて要点を捉え、おおまかな内容を説明することができる。	知識・技能	関係代名詞 that, which や現在完了形、現在完了進行形、It is ～+to+動詞の原形の構文などについて正確に理解している。 ニュースを聞いて、どんな会議が、いつ、どこで開かれたかを聞き取ったり、参加者の話の内容を理解したりすることができる。 参加者が述べた意見を説明することができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
11	○Unit6 The Chorus Contest (10) ・絵の説明から、場面や状況を聞き取ることができる。 ・絵にふさわしいせりふを考えて発表することができる。	知識・技能	動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		思考・判断・表現	どの絵のことを説明しているかを知るために、絵の説明を聞いて適切に内容を理解している。 自分がどの動物になっているかを当ててもらうために、絵の場面にふさわしいせりふを考えて、適切な表現を使ってクイズを出し合っている。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（発表）
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に絵の説明を聞いて、どの絵のことを説明しているか考えようとしている。 絵の場面にふさわしいせりふを積極的に考えようとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物（振り返りシート、レポート）
12	○Active Grammar 2 後置修飾（2） ・名詞の後ろに説明を追加する言い方を理解し、使うことができる。	知識・技能	後置修飾の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 4, 5, 6 のストーリーを読んで、名詞に後ろから説明を追加している表現がある文に○印を付け、どんな意味を表しているかを確かめることができる。 後置修飾を使って自分のことを伝える文を書くことができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
12	○You Can Do It! 2 学校に必要な	思考・判断・	提案に対する賛否を決めるために、2	ペーパー

	ものを考えて意見を伝えよう (3) ・2人の生徒の提案を読み、賛成か反対かを定めることができる。 ・どちらかの提案について、自分の意見と理由を伝え合うことができる。	表現 人の生徒の提案とその理由を読み取り、適切に理解している。 提案に対する自分の意見を伝えるために、賛否の立場をはっきりさせて、その理由を適切な表現を使って伝えている。	テスト (定期考査、小テスト)
	主体的に学習に取り組む態度	積極的に2人の生徒の提案とその理由を読み取り、賛否を判断しようとしている。 友達に納得してもらえるように、自分の意見とその理由を伝えようとしている。	行動観察、提出物 (振り返しシート、レポート)
1	○Unit 7 Tina's Speech (10) ・スピーチから、話し手がいちばん伝えたいことを聞き取ることができる。 ・今の自分の様子を伝える、スピーチをすることができる。	知識・技能 疑問詞+to+動詞の原形やIf…の仮定法の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確にたずね合ったり、伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現 話し手がいちばん伝えたいことを知るために、スピーチを聞いて内容を適切に理解している。 「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		主体的に学習に取り組む態度 スピーチを聞いて、話し手がいちばん伝えたいことを捉えようとしている。 スピーチの内容が友達に伝わるように、声の大きさや発音、イントネーション、アイコンタクトなどに配慮している。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返しシート、レポート)
1	○World Tour 2 How Do We Live? (2) ・世界を100人の村にたとえた文章から、世界の現状を知ることができる。	知識・技能 If…の仮定法や間接疑問文の構文などを正確に理解している。 世界を100人の村にたとえた文章から、さまざまな情報を読み取ることができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		思考・判断・表現 友達と話し合うために、文章を読んで気になった部分や驚いた部分に線を引き、自分の感想や考えをもっている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)
		主体的に学習に取り組む態度 世界の現状や未来について友達と積極的に話し合おうとしている。	行動観察、提出物 (振り返しシート、レポート)
	○Let's Read 3 Changing the World (10) ・スピーチから話し手の主張を読み取り、自分の考えを伝え合うこと	知識・技能 関係代名詞、動詞の-ing形による後置修飾、間接疑問文、疑問詞+to+動詞の原形、If…の仮定法の構文などを正確に理解している。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト)

2	ができる。		スピーチを読んで内容を理解したり音読したりすることができる。	元テスト) パフォーマンステスト (音読)
		思考・判断・表現	話し手の主張を知るために、スピーチを読んで内容を適切に理解している。スピーチで共感できる部分と共感できない部分について、適切な表現を使って自分の考えを伝え合っている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		主体的に学習に取り組む態度	話し手がいちばん伝えたいことは何か考えながら、スピーチを読もうとしている。積極的にお互いの考えを伝え合おうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○Unit 8 Goodbye, Tina (8) ・手紙から、書き手のいちばん伝えたいことを読み取ることができる。 ・自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。	知識・理解	I wish…の仮定法の構文について ①文法を正確に理解している。 ②正確に聞き取ることができる。 ③英文を読んで、内容を正しく理解音読することができる。 ④正確に伝え合うことができる。 ⑤正確に書くことができる。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト、単元テスト) パフォーマンステスト (発表、やりとり)
		思考・判断・表現	書き手がいちばん伝えたいことを知るために、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取り、適切に理解している。大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト) パフォーマンステスト (発表)
		知識・技能	手紙を読んで、書き手の気持ちを考えようとしている。 自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。	行動観察、パフォーマンステストの参加態度 提出物 (振り返りシート、レポート)
	○You Can Do It! 9 3年間を締めくくる言葉を考えよう (3) ・単語を折り込んだ詩から、書き手の気持ちを読み取ったり表現の工夫に気付いたりすることができる。 ・好きな単語を折り込んだ詩を作る	思考・判断・表現	書き手の気持ちや表現の工夫を知るために、単語を折り込んだ詩を読んで内容を理解している。 3年間を締めくくる言葉にするために、好きな単語を折り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。	ペーパーテスト (定期考査、小テスト)

3	ことができる。	主体的に学習に取り組む態度	単語を折り込んだ詩から、書き手の気持ちや表現の工夫を読み取ろうとしている。 3年間を締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート、レポート）
	○Let's Read more 1 The Runner Wearing Number 67 (5) ・1964年の東京オリンピックのエピソードから、選手の思いを読み取ることができる。	知識・技能	受け身の文、比較表現、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などを正確に理解している。 1964年の東京オリンピックのエピソードを読んで、内容を理解したり音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（音読）
		思考・判断・表現	カルナナンダ選手の思いを知るために、エピソードを読んで内容を適切に理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	カルナナンダ選手が娘に伝えたかったことを自分の言葉でまとめようとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート）
	○Let's Read more 2 Visas for 6,000 Lives (5) ・杉原千敏の伝記から、彼の行動と思いを読み取ることができる。	知識・技能	受け身の文や現在完了形、現在完了進行形、If…の仮定法の構文などについて正確に理解している。 伝記を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（音読）
		思考・判断・表現	杉原千敏の行動とそのときの思いを知るために、伝記を読んで適切に内容を理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
		主体的に学習に取り組む態度	伝記を読んで、杉原千敏の思いを考えようとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート）
	○Let's Read more 3 The Adventure of Tom Sawyer (5) ・「トム・ソーヤの冒険」の1節から、物語のおもしろさを味わったり人間の行動について考えたりすることができる。	知識・技能	不定詞の副詞的用法や形容詞的用法、let+人+動詞の原形、疑問詞+to+動詞の原形などについて正確に理解している。 「トム・ソーヤの冒険」の1節を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト） パフォーマンステスト（音読）
		思考・判断・表現	話のおもしろさを味わうために、物語を読んで適切に内容を理解している。	ペーパーテスト（定期考査、小テスト）
主体的に学習に取り組む態度		トムが発見した人間行動の法則について、積極的に友達と話し合おうとしている。	行動観察、提出物（振り返りシート）	

Welcome to Tokyo は、既習の文法事項を応用して読解を行ったり、教科書の単元のテーマに即した内容を取り上げ、聞き取りや読解を行ったりしている。

