

家庭科 1年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4 5	<p>○A家族家庭生活1. 「わたしたちと家族・家庭と地域」（5時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭のはたらき ・家庭の仕事を支える社会 ・私たちの家庭生活と地域 <p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族や地域の人びとのかかわりと自分自身の理解を深める。 ・家庭での活動を考え、家族・家庭の基本的な機能について理解する。 ・自分や家族の生活は家庭内や家庭外の活動が支えていることに気づく。 ・家族には互いの立場や役割があり、協力することで家族関係をよりよくできることを理解する。 	<p>知識・技能</p>	<p>家族・家庭の基本的な機能について理解している。 家族や地域の人々と協力して家庭生活を営む必要があることに気付いている。 家族の互いの立場や役割について理解している。 家族と協力することによって家族関係をより良くできることを理解している。</p>	<p>ロールプレイング 定期考査</p>
		<p>思考・判断・表現</p>	<p>家族とのかかわりについて問題を見いだして課題を設定し解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p>	<p>ワークシート レポート 発表活動 ディスカッション 定期考査</p>
		<p>主体的に学習にとり組む態度</p>	<p>家族とのかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい家庭生活の実現に向けて、家庭生活について工夫し、実践しようとしている。</p>	<p>ワークシート 授業観察 提出物 自己評価</p>
5 6	<p>○B食生活1. 「健康と食生活」（5時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割について考える ・生活習慣と食事 ・中学生に必要な栄養 ・食品と栄養素 <p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割について理解し、毎日の食事に関心をもつ。 ・健康に良い食事について学び、規則正しく食事をとることの重要性を理解する。 ・中学生の身体的特徴を理解し、中学生に必要な栄養の特徴がわかる。 ・食品は栄養的特質により食品群に分類されることを理解する。 ・中学生が1日にとりたい食品と分量を知る。 	<p>知識・技能</p>	<p>生活の中で食事が果たす役割について理解している。 健康によい食習慣について理解している。 栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解している。 中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。</p>	<p>定期考査 小テスト</p>
		<p>思考・判断・表現</p>	<p>自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p>	<p>発表活動 レポート 定期考査</p>
		<p>主体的に学習にとり組む態度</p>	<p>自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい食生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい生活の実現に向けて、中学生に必要な栄養を満たす食事について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>ワークシート 授業観察 提出物 自己評価</p>

6 7 8 9	○B食生活2. 「食品の選択と保存」(4時間) ・生鮮食品と加工食品 ・食品の表示 ・食品の選択・購入と保存 ・食品の安全と情報 【ねらい】 ・生鮮食品の特徴がわかる。 ・目的に応じて生鮮食品を選択・保存できる。 ・加工食品の特徴がわかる。 ・目的に応じて加工食品を選択できる。 ・食品を選択するとき、食品の安全や情報に関心をもって選択できる。	知識・技能	日常生活に関連づけ、用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。 食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切に選択できる。	定期考査
		思考・判断・表現	食品の選択について問題を見いだして課題を設定し解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	定期考査 ディスカッション レポート
		主体的に学習にとり組む態度	食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	ワークシート 授業観察 提出物 自己評価
9 10 11	○B食生活3. 「調理をしよう」(9時間) ・調理の計画 ・調理の基本 ・肉の調理 ・魚の調理 ・野菜の調理 【ねらい】 ・調理の流れと手順がわかり、計画を立てることができる。 ・おいしさと調理の関係や調理における衛生と安全を理解し実践できるようにする。 ・肉の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、肉を調理することができる。 ・魚の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、魚を調理することができる。 ・野菜の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。	知識・技能	食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	実技テスト 定期考査
		思考・判断・表現	日常食の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定し解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	レポート 定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	ワークシート 授業観察 提出物 自己評価 相互評価
11 12	○B食生活4. 「地域の食材と食文化」(3時間) ・地域の食材と郷土料理 ・受け継がれる食文化 【ねらい】 ・地域で生産される食材を知り、それを使う意義と和食の調理を理解する。	知識・技能	地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	定期考査
		思考・判断・表現	和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	発表活動 定期考査
		主体的に学習に取り組む態度	和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 授業観察 提出物 自己評価 相互評価
12 1	B食生活1. 「健康と食生活」(3時間) ・食事の計画 【ねらい】 ・持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。	知識・技能	1日分の献立を作成する方法について理解している。	定期考査
		思考・判断・表現	中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	プレゼンテーション 定期考査

		主体的に学習に取り組む態度	中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践したりしようとしている。	プレゼンテーション 授業観察 提出物 自己評価
2	B食生活7. 「食生活と環境とのかかわり」 (2時間) 【ねらい】 ・持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。	思考・判断・表現	社会や環境に配慮した食生活について考え、工夫している	レポート 発表活動
		主体的に学習に取り組む態度	自立した消費者として、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し、実践しようとしている	ワークシート 授業観察 提出物 自己評価
2 3	「生活の課題と実践」(4時間) 【ねらい】 ・今まで学習してきた「家族・家庭生活」「衣食住の生活」「消費生活・環境」の中からほかの内容とも関連させて課題を設定して、課題解決に向けて計画を立てて実践できる。 ・実践したことをまとめ、発表し、よりよい生活にするための新たな課題を見つけ次の実践につなげられる。	思考・判断・表現	自分や家族の食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて、実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	定期考査 発表活動 レポート
		主体的に学習に取り組む態度	自分や家族の食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 授業観察 提出物 自己評価