

数学科 3年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○1章「式の計算」(19時間) ・多項式の計算 ・因数分解 ・式の計算の利用 【ねらい】 文字を用いた簡単な多項式について、式の展開や因数分解ができるようにするとともに、目的に応じて式を変形することができるようにする。	知識・技能	単項式と多項式の乗法, 多項式を単項式でわる除法, 1次式の乗法の計算ができる。 展開の公式[1]～[4]を用いる簡単な式の展開, 因数分解の公式[1]～[4]を用いる簡単な因数分解ができる。 文字式で一般的に表現し説明することの必要性と意味を理解している。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
5		思考・判断・表現	既に学習した計算の方法と関連付けて, 単項式と多項式の乗法, 1次式と1次式の乗法の計算方法を考察し, 説明することができる。 既に学習した計算の方法をもとに, 展開の公式, 式を因数分解する方法を見いだすことができる。 式の展開や因数分解を具体的な場面で利用したり, 文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明したりすることができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	既に学習した計算の方法と関連付けて, 単項式と多項式の乗法, 1次式と1次式の乗法の計算方法を考えようとしている。 既に学習した計算の方法をもとに, 展開の公式, 式を因数分解する方法を見いだそうとしている。 式の計算について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
6	○2章「平方根」(17時間) ・平方根 ・根号をふくむ式の計算 【ねらい】 正の数の平方根について理解し、それを用いることができるようにする。	知識・技能	数の平方根の必要性と意味を理解している。 平方根をふくむいろいろな計算ができる。 近似値と誤差の意味を理解している。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
7		思考・判断・表現	平方根をふくむ乗法と除法の計算方法について, 具体的な数をもとに考察し, 説明することができる。 文字式の計算の方法と関連付けて, 平方根をふくむ加法と減法の計算方法を考察し, 説明することができる。 分配法則や展開の公式と関連付けて, 平方根をふくむ式の計算の方法を考察し, 説明することができる。 平方根を具体的な場面で利用できる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	数の平方根の必要性と意味を考えようとしている。 平方根をふくむ乗法と除法, 加法, 減法の計算方法について考えようとしている。 平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価

7 8 9	<p>○3章「2次方程式」(17時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2次方程式 ・2次方程式の利用 <p>【ねらい】 2次方程式について理解し、それを用いることができるようにする。</p>	知識・技能	2次方程式の必要性と意味およびその解の意味を理解している。 因数分解したり、平方根の考えをもとにしたり、解の公式を用いたりして2次方程式を解くことができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		思考・判断・表現	2次方程式を解く方法を考察し、説明することができる。 2次方程式を能率的に解く方法を考察することができる。 2次方程式を具体的な場面で利用したり、得られた結果を意味付けしたり活用したりすることができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。 2次方程式を能率的に解く方法を考えようとしている。 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
9 10	<p>○4章「関数 $y=ax^2$」(16時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関数 $y=ax^2$ ・関数の利用 <p>【ねらい】 具体的な事象のなかから2つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べることを通して、関数 $y=ax^2$ について理解することができるようにするとともに、関数関係を見だし、表現し考察することができるようにする。</p>	知識・技能	関数 $y=ax^2$ の意味を理解し、事象の中に関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 関数 $y=ax^2$ の関係を表、式、グラフに表すことができる。 関数 $y=ax^2$ の変化の仕方を理解し、関数 $y=ax^2$ の変域を求めることができる。 比例、反比例、1次関数、関数 $y=ax^2$ とは異なる関数関係があることを理解している。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		思考・判断・表現	具体的な事象から関数 $y=ax^2$ の関係を見だし、見いだした関係について説明することができる。 関数 $y=ax^2$ の特徴を表、式、グラフで捉えるとともに、それらを相互に関連付けて考察し、説明することができる。 関数 $y=ax^2$ の変域や変化の仕方について、原点や a の値に着目して考察し、説明することができる。 具体的な事象から式で表すことが困難な関数関係について、表やグラフを用いて考察し、説明することができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	関数 $y=ax^2$ の表、式、グラフを相互に関連付けようとしている。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
10	<p>○5章「相似」(22時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相似な図形 ・平行線と線分の比 ・相似の利用 	知識・技能	平面図形の相似の意味や相似な図形の性質、三角形の相似条件を理解している。 相似な図形の相似比と面積の比との関係、相似な立体の相似比と表面積の	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察

11	<p>【ねらい】 図形の性質を三角形の相似条件をもとにして確かめ、論理的に考察し表現することができるようにする。</p>		比, 相似比と体積の比との関係を理解している。 三角形と線分の比の性質, 平行線と線分の比の性質を用いて, 線分の長さなどを求めることができる。	
		思考・判断・表現	三角形の相似条件などをもとに, 2つの三角形が相似であるかどうか説明したり, 図形の基本的な性質を論理的に確かめたりすることができる。 三角形と線分の比についての性質, 平行線と線分の比についての性質を見だし, それらを確かめることができる。 相似な図形の性質を具体的な場面で利用することができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	三角形と線分の比についての性質, 平行線と線分の比についての性質を見だそうとしている。 相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
12	<p>○6章「円」(11時間)</p> <p>・円</p> <p>【ねらい】 観察, 操作や実験などを通して, 円周角と中心角の関係を見だして理解し, 円周角の定理やその逆, 円周角の定理から導き出されるそのほかの定理を利用して, 図形の性質を考察できるようにする。</p>	知識・技能	円周角と中心角の関係を理解し, それが証明できることを知っている。 円周角の定理を用いて, 角の大きさを求めることができる。 円周角の定理の逆を理解している。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		思考・判断・表現	円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 円周角と中心角の関係をもとに, 同じ弧に対する円周角の大きさが等しいことを見いだすことができる。 円周角と中心角の関係を具体的な場面で利用できる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	円周角と中心角の関係を見だそうとしている。 円の接線の作図を見通して立てて行おうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
12 1	<p>○7章「三平方の定理」(15時間)</p> <p>・三平方の定理 ・三平方の定理の利用</p> <p>【ねらい】 三平方の定理について理解し, それを用いることができるようにする。</p>	知識・技能	三平方の定理の意味を理解し, それが証明できることを知っている。 三平方の定理の逆の意味を理解している。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		思考・判断・表現	三平方の定理を見いだすことができる。 三平方の定理を具体的な場面で利用できる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察

		主体的に学習に取り組む態度	三平方の定理を見いだそうとしている。 三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
2	○8章「標本調査」(8時間) ・母集団と標本 【ねらい】 標本調査の意味やその方法を理解し、標本の傾向から母集団の傾向を読み取れることを理解できるようにする。	知識・技能	標本調査の必要性和意味を理解している。 コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理できる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		思考・判断・表現	標本調査の方法や結果を批判的に考察し説明することができる。 標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察
		主体的に学習に取り組む態度	標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 行動観察 提出物 宿題 自己評価
2	○問題演習(15時間)	知識・技能	具体的な問題を、数学的な考えを用いて能率的に解決したり、その手順を説明したりすることができる。 課題の解決に必要な基本的な知識を身に付けている。 数学に関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身に付けている。	定期考査 小テスト 行動観察 ワークシート
3		思考・判断・表現	課題に対して数学的に表現し、処理することができる。 課題に対して論理的に考察し、表現することができる。 数学的な活動の過程を振り返って、考えを深めたりすることができる。	定期考査 小テスト 行動観察 ワークシート
		主体的に学習に取り組む態度	課題に対して意欲的に取り組もうとしている。 数学的な活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して考えたり判断したりしようとする。	定期考査 小テスト 行動観察 ワークシート 提出物 宿題 自己評価