

国語科 1年 年間指導計画・評価計画

| 月 | 学習単元・内容・ねらい（時数） | 評価の観点 | 評価規準 | 主な評価方法 |
|--------|--|---------------|---|------------------------------------|
| 4 5 | ○朝のリラ（1） 言葉に出会うために ○野原はうたう（1） ・音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 速さ、声の強弱、間の取り方、言葉の調子、声の高さを工夫しながら音読している。 情景や心情を表す表現に応じて、音読のしかたを工夫している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | | 主体的に学習にとり組む態度 | 音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして音読しようとしている。 | |
| | ○声を届ける・書き留める・言葉を調べる（4） ・音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。 ・比較や分類、関係付けなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。 ・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 聞き手を意識して速さ、声の強弱、間の取り方、言葉の調子、声の高さを工夫している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | | 主体的に学習にとり組む態度 | 音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして音読しようとしている。 | |
| | 学びをひらく ○シンシユン（4） ・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 ・物語を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。 | 知識・技能 | 登場人物の心情や行動を表す言葉に着目して作品を読み進めている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | | 思考・判断・表現 | 場面ごとに会話や描写を整理して、登場人物の心情や関係の変化を捉えている。 | |
| | | 主体的に学習にとり組む態度 | 場面の展開について、描写を基に積極的に捉え、学習課題に沿って感想を交流しようとしている。 | |
| | ○情報を的確に聞き取る（1） ・比較や分類、関係付けなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。 ・目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 5W1H に注意して、キーワードとなる言葉を書き留め、番号や記号を用いて整理している。 | ノート プリント 行動観察 |
| | | 思考・判断・表現 | 日常の話題について、情報を整理し、聞き取る内容を考えている。 情報を的確に聞き取り、要点を押さえてメモしている。 | |
| | | 主体的に学習にとり組む態度 | 進んで記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、学習課題に沿ってメモを取ろうとしている。 | |

| | | | |
|---|---------------|--|------------------------------------|
| <p>○情報整理のレッスン 比較・分類（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類，関係付けなどの情報の整理のしかたについて理解を深め，それらを使うことができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 比較や分類，関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め，それらを使っている。 | ノート プリント 行動観察 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って，積極的に情報の整理のしかたについて理解を深め，それらを使おうとしている。 | |
| <p>○情報を整理して書こう わかりやすく説明する（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類，関係付けなどの情報の整理のしかたについて理解を深め，それらを使うことができる。 ・目的や意図に応じて，日常生活の中から題材を決め，集めた材料を整理し，伝えたいことを明確にすることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。（主体的に学習に取り組む態度） | 知識・技能 | 集めた情報を，観点に沿って比較したり，共通点を見つけて分類したりして整理している。 | プリント 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 目的や相手を意識して，情報を集めて整理し，説明の文章の構成を考えている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 集めた材料を粘り強く整理し，学習の見通しをもってわかりやすく説明しようとしている。 | |
| <p>○漢字の組み立てと部首（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。 ・言葉がもつ価値に気づくとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 漢字の組み立てと部首について理解し，漢和辞典を使って調べている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 | |
| <p>新しい視点で ○ダイコンは大きな根？（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類，関係付けなどの情報の整理のしかたについて理解を深め，それらを使うことができる。 ・文章の中心的な部分と付加的な部分，事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え，要旨を把握することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 本文中で比較がどのように使われているかを理解している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 「問い」と「答え」から中心的な部分を捉え，筆者の主張を理解している。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 文章の中心的な部分と付加的な部分について積極的に捉え，学習課題に沿って筆者の工夫を伝え合おうとしている。 | |
| <p>書写 ○用具の名前と置き方，片付け方（１） ○漢字の成り立ち及び漢字の点画（１） ○楷書「天地」・「春風」（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点画の種類を確かめ，穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書くことができる。 ・点画の種類を確かめ，漢字の筆使いに注意して楷書で書くことができる。 | 知識・技能 | 点画の種類を確かめ，穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。 | 作品 行動観察 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで穂先の向きや筆圧などを確かめ，学習課題に沿って点画を書こうとしている。 | |
| <p>6 ○ちょっと立ち止まって（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原因と結果，意見と根拠など情報と情 | 知識・技能 | 筆者の主張と事例との関係を理解している。 | ノート 問題集 定期考査 |
| | 思考・ | 序論・本論・結論の段落のまとまりに | |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------------------------|
| <p>報との関係について理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 判断・表現 | 着目し、要旨を捉えている。 | 行動観察 自己評価 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。 | |
| <p>○思考のレッスン1 意見と根拠（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 説得力のある根拠や、意見と根拠の結び付きについて理解している。 | ノート 行動観察 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 学習課題に沿って、積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。 | |
| <p>○好きなことをスピーチで紹介する（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 声の大きさ、話す速さ、間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。 | ノート プリント 発表 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 聞き手を意識して話題を決め、話の内容を選んで整理している。 ・聞き手を想定し、伝えたいことが明確になるように、構成を考え、話す順番を工夫している。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 話の構成を粘り強く考え、学習の見通しをもってスピーチをしようとしている。 | |
| <p>○文法への扉1（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 単語の類別について理解することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 文法の必要性を知り、言葉の単位とその働きについて理解している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる言葉の単位について理解しようとしている。 | |
| <p>情報社会を生きる ○情報を集めよう/読み取ろう/引用しよう（3）</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較や分類、関係付けなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。 目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 学校図書館などを利用し、多様な情報を得て、考えたことなどを報告したり資料にまとめたりする。 | 知識・技能 | グラフや文章の中の情報を関連づけて情報を整理し、引用のしかたや出典の示し方を理解している。 | ノート プリント 定期考査 行動観察 |
| | 思考・判断・表現 | 調べたいテーマについて、本やインターネットを活用して情報を集め、整理し、伝えたいことを明らかにして書いている。 必要な情報に着目して要約し、内容を理解している。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。 | |
| <p>書写 ○楷書に調和する仮名（いろは歌）（2） ○文字の大きさと配列（俳句）（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書くことができる。 | 知識・技能 | 楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書いている。 文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。 | 作品 行動観察 |
| | 思考・ | 楷書に調和する仮名の筆使いや字形 | |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書くことができる。 | 判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | を確かめている。 文字の大きさ、配列などを確かめている。 学習課題に沿って「いろは歌」や「俳句」を書こうとしている。 | |
| 7 | 言葉に立ち止まる ○詩の世界（3） <ul style="list-style-type: none"> 事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 詩を創作し、感じたことや考えたことを書く。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 詩の中の語句の意味を捉えながら、語感を磨き、語彙を豊かにしている。 表現の技法を理解し、表現を工夫して詩を書いている。 詩に描かれている情景を想像し、表現の効果を考えている。 自分の思いが読み手に伝わるように、言葉や表現を工夫して詩を書いている。 文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって詩を創作しようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | ○比喩（2） <ul style="list-style-type: none"> 比喩などの表現の技法を理解し使うことができる。 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 文中で使われている比喩の文脈上の意味を理解している。 各段落の役割を理解し、要旨を捉えている。 進んで要旨を把握し、学習課題に沿って言葉について考えを深めようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | ○指示する語句と接続する語句（2） <ul style="list-style-type: none"> 指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 指示する語句と接続する語句の役割を理解している。 今までの学習を生かして、積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | 読書生活を豊かに ○読書を楽しむ（1） ○読書案内・読書コラム（2） <ul style="list-style-type: none"> 読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 文章を読んで理解したに基づいて、自分の考えを確かなものにするすることができる。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | さまざまな読書の楽しみ方について理解し、読書が知識を得たり、新しいものの見方や考え方を知ったり、自分の考えを広げたりすることに役立っていることを理解している。 文章を読み、理解したことを基に、自分の考えを形成している。 読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを進んで理解し、今までの学習を生かして本の魅力や感想を伝え合おうとしている。 | プリント 行動観察 |
| 8 9 | 心の動き ○大人になれなかった弟たちに……（4） <ul style="list-style-type: none"> 読書が、知識や情報を得たり、自分の考 | 知識・技能 思考・判断 | 戦時中という時代背景や、その中で暮らす人々の生活苦を理解している。 描写に着目して、登場人物の行動や心情の変化を捉えている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |

| | | | |
|---|---------------|--|------------------------------------|
| <p>えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 表現 | | 自己評価 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって朗読しようとしている。 | |
| <p>○星の花が降るころに（５）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。 ・場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 様子や動きを何かにたとえた表現を探し、どのような情景や気持ちをたとえているのか考えている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 場面ごとの状況や、場面と人物などの描写を結び付けて、内容を読み深めている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、学習の見通しをもって考えを伝え合おうとしている。 | |
| <p>○質問で話を引き出す（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。（知・技(1)ア） ・必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 話す速度や音量、言葉の調子や間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。 | ノート 行動観察 |
| | 思考・判断・表現 | 話し手のスピーチに耳を傾け、聞いたことを基に、質問のしかたを工夫して聞き、対話をしながら話を十分に理解しようとしている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで記録したり質問したりしながら、話の内容を捉え、今までの学習を生かして話を引き出そうとしている。 | |
| <p>○案内文を書く（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。 ・目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 情報を項目ごとに整理することを理解し、案内文の作成に生かしている。 | ノート プリント 定期考査 行動観察 |
| | 思考・判断・表現 | 伝えたい事柄・相手に応じて、必要な情報が明確に伝わるように、項目ごとに整理して案内文を書いている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 集めた材料を積極的に整理し、学習課題に沿って案内文を書こうとしている。 | |
| <p>○〔推敲〕読み手の立場に立つ（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述のしかたなどを確かめて、文章を整えることができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 正確でわかりやすい表現に書き改めている。 | プリント 行動観察 |
| | 思考・判断・表現 | 読み手の立場に立って、誤記はないか、表現は適切か、伝える情報が正確にわかりやすく書けているかななどを検討している。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 粘り強く文章を整え、学習課題に沿って案内文を推敲しようとしている。 | |
| <p>書写</p> <p>○行書の特徴（３）</p> | 知識・技能 | 漢字の行書の特徴を理解している。 | 作品 行動観察 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 漢字の行書の特徴を理解することができる。 | 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 行書の特徴を確かめている。 積極的に楷書と行書の違いを考え、学習課題に沿って行書の特徴を話し合おうとしている。 | |
| 10 | 心の動き ○方言と共通語（２） <ul style="list-style-type: none"> 共通語と方言の果たす役割について理解することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 共通語と方言の役割や特徴について理解している。 今までの学習を生かして、積極的に共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | ○漢字の音訓（１） <ul style="list-style-type: none"> 学年別漢字配当表の漢字のうち 900 字程度の漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 漢字の音・訓について理解し、熟語を正しく読んだり、同じ熟語の音・訓の読み方を使って短い文を作ったりしている。 学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | 筋道を立てて ○「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ（５） <ul style="list-style-type: none"> 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 筆者がどのような事実を基にどのような仮説を立てたかについて、理解している。 筆者の意見と、それを支える根拠との関係を考えている。 文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見通しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | ○思考のレッスン２ 原因と結果（１） <ul style="list-style-type: none"> 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 原因と結果がどうつながっているか整理し、二つの関係について理解している。 今までの学習を生かして、積極的に原因と結果の関係について理解しようとしている。 | ノート 行動観察 |
| | ○資料を引用してレポートを書く（５） <ul style="list-style-type: none"> 比較や分類、関係付けなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。 書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 情報を整理し、自分の考えを裏づける資料やデータを選び、出典の示し方に気を付けながら引用している。 自分の考えに説得力をもたせるようなレポートの構成を考えている。 自分の考えを裏づける資料やデータを選び、アンケートで得られた情報を適切に関連付けて、考察を導き出している。 文章の構成や展開を粘り強く考え、学習の見通しをもってレポートを作成しようとしている。 | プリント 行動観察 自己評価 |

| | | | |
|----------|---|---|------------------------------------|
| | <p>○話し合いの展開を捉える (1)</p> <p>・意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。</p> <p>・話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。</p> <p>・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。</p> | <p>知識・技能</p> <p>「上達のポイント」を理解している。</p> | ノート 行動観察 |
| | | <p>思考・判断・表現</p> <p>話題や展開を捉えながら話し合うために気を付けることを理解し、課題に沿って発言内容を考えている。</p> | |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで話題の展開を捉え、学習課題に沿って話し合いにおける発言のしかたについて考えようとしている。</p> | |
| | <p>書写</p> <p>○行書 (3)</p> <p>・漢字の行書の基礎的な書き方(丸み・点画の連続)を理解して、身近な文字を書くことができる。</p> | <p>知識・技能</p> <p>漢字の行書の基礎的な書き方(丸み・点画の連続)を理解して、身近な文字を書いている。</p> | 作品 行動観察 |
| | | <p>思考・判断・表現</p> <p>毛筆で「一」「二」「口」を書くなかで、行書の特徴を確かめている。</p> | |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って「一」「二」「口」を書こうとしている。</p> | |
| 11 12 | <p>筋道を立てて</p> <p>○グループ・ディスカッションをする (4)</p> <p>・意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。</p> <p>・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。</p> <p>・互いの考えを伝えるなどして、少人数で話し合う。</p> | <p>知識・技能</p> <p>自分の考えをまとめる際に、意見に対する根拠を考えている。</p> | プリント 行動観察 自己評価 |
| | | <p>思考・判断・表現</p> <p>話し合いの話題や展開を捉え、互いの発言を結び付けながら考えをまとめている。</p> | |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>積極的に互いの発言を結び付けて考えをまとめ、学習の見通しをもってグループ・ディスカッションをしようとしている。</p> | |
| | <p>○大阿蘇 (2)</p> <p>・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。</p> <p>・文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。</p> <p>・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。</p> | <p>知識・技能</p> <p>詩の言葉がどのように使われているか考えて、朗読をしている。</p> | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | | <p>思考・判断・表現</p> <p>繰り返しの表現や繰り返しながら変化している表現などに着目しながら考えている。</p> | |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして朗読しようとしている。</p> | |
| | <p>いにしへの心にふれる</p> <p>○音読を楽しもう いろは歌 (1)</p> <p>・音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむことができる。</p> <p>・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。</p> | <p>知識・技能</p> <p>言葉の調子や間の取り方などを意識して音読している。</p> <p>小学校から親しんできた古典の作品を思い起こし、古典にはさまざまな種類の作品があることを理解している。</p> | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |
| | | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>古典にはさまざまな種類の作品があることを積極的に知り、今までの学習を生かして古文を音読しようとしている。</p> | |
| | <p>○蓬萊の玉の枝 (4)</p> | <p>知識・技能</p> <p>音読に必要な文語のきまり、古文特有</p> | ノート |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむことができる。 場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えることができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 技能 | のリズムについて理解し、その世界に親しんでいる。 | 問題集 定期考査 行動観察 暗唱 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 「蓬萊の玉の枝」に登場する人々の関係や思いに着目して読み、現代の自分たちと比べ、古典の世界と現代の人々に共通する部分を考えている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで古文を音読し、学習課題に沿って描かれている古典の世界を想像しようとしている。 | |
| <p>○今に生きる言葉（3）</p> <ul style="list-style-type: none"> 音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむことができる。 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする事ができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 漢文を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。 | 知識・技能 | 音読に必要な文語のきまり、漢文特有のリズムや言い回しなどについて理解している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 暗唱 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 「矛盾」や、「推敲」「蛇足」「四面楚歌」の基になった故事を調べ、どんな意味に使われるようになったか説明している。 「矛盾」と自分の体験とを重ねて、書く内容の中心が明確になるように文章の展開や構成を考えている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に漢文を音読し、今までの学習を生かして故事成語を使った文章を書こうとしている。 | |
| <p>価値を見いだす</p> <p>○「不便」の価値を見つめ直す（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。 目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができる。(思・判・表C(1)ウ) 根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 意見と根拠の関係に着目して、必要な情報を取り出し、整理している。要約するための情報の整理のしかたを理解し、自分の考えをまとめるときに要約や引用を明確に示している。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 目的に沿って必要な情報を結び付け、要約している。 賛成か反対か、立場を明確にして、筆者の主張に対する自分の考えをまとめている。 立場を明確にして、自分の考えの根拠となる事例を挙げながら、意見をまとめて書いている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。 | |
| <p>○作品の書評を書く（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。 根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができる。 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 | 書評を書き、助言し合う活動を通して、読書の意義を理解している。 | プリント 行動観察 自己評価 |
| | 思考・判断・表現 | 読み手からの助言を踏まえて、自分の書いた書評のよい点や改善点を見つけている。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を進んで見だし、学習課題に沿って書評を書き、助言し合おうとしている。 | |
| <p>○文法への扉2（2）</p> | 知識・技能 | 「文節どうしの関係」「連文節」「文の組み立て」について、理解を深めてい | ノート 問題集 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・単語の類別について理解することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | る。 単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる文の組み立てについて理解しようとしている。 | 定期考査 行動観察 |
| | <p>○読書案内（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものに行うことができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 読書の意義を理解している。 筆者のものの見方や考え方が表れている部分に線を引き、考えたことをグループで発表し合う活動を通して、自分の理解を確かなものに行っている。 | プリント 行動観察 |
| | <p>○百人一首に親しむ（５）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統文化に親しもうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 目標より多くの札を覚えることができる。 「百人一首」のゲームを通じて親しんでいる。 | プリント 行動観察 |
| | <p>書写 ○行書（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の行書の基礎的な書き方(点画の変化)を理解して、身近な文字を書くことができる。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を書いている。 行書の特徴を確かめている。 進んで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って行書を書いている。 | 作品 行動観察 |
| 1 | <p>自分を見つめる ○少年の日の思い出（５）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 ・小説を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | 場面描写の言葉や登場人物の心情を表す言葉に着目している。 時間・場所・出来事・語り手に着目して作品の構成や展開を捉えたり、具体的な表現を挙げてその効果について自分の考えをまとめたりしている。 登場人物の考え方や感じ方について、自分の考えをもっている。 別の人物を選び、その人物の心情や行動が明確になるように構成や展開を工夫して書いている。 文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価 |
| | <p>○文法への扉３（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単語の類別について理解することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 | 知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 | 「単語の分類」「品詞」「体言と用言」について、理解を深めている。 今までの学習を生かして、積極的に単語の類別について理解しようとしている。 | ノート 問題集 定期考査 行動観察 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>○随筆二編（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事象や行為，心情を表す語句の量を増すとともに，語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・場面と場面，場面と描写などを結び付けて，内容を解釈することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | <p>知識・技能</p> <p>「空の描写」や「父親とのやりとり」がどのように表現されているかを理解している。</p> | <p>ノート 問題集 定期考査 行動観察 自己評価</p> |
| | <p>思考・判断・表現</p> <p>場面の展開や描写に着目しながら，筆者の「空」についての思いや「父親」への思いを捉えている。</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>進んで場面と場面，場面と描写などを結び付けて，内容を解釈し，今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。</p> | |
| 2 | <p>自分を見つめる</p> <p>○体験を基に随筆を書く（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事象や行為，心情を表す語句の量を増すとともに，語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ・書く内容の中心が明確になるように，段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考慮することができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | <p>知識・技能</p> <p>体験や思いを伝えるために，情景や心情を表す言葉を適切に選んで使っている。</p> | |
| | <p>思考・判断・表現</p> <p>読み手に状況がイメージできるように，書く内容の中心が伝わるように，構成を工夫している。 書きだしや結び，出来事を，言葉を吟味し，描写を工夫して書いている。</p> | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>粘り強く文章の構成や展開を考え，学習の見通しをもって随筆を書こうとしている。</p> | |
| | <p>○さまざまな表現技法（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比喩，反復，倒置，体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | <p>知識・技能</p> <p>比喩，反復，倒置，体言止めなどの表現の技法を理解している。</p> | <p>ノート 問題集 定期考査 行動観察</p> |
| | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>積極的に比喩，反復，倒置，体言止めなどの表現の技法を理解し，学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。</p> | | |
| | <p>○漢字の成り立ち（１）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校学習指導要領第２章第１節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え，その他の常用漢字のうち３００字程度から４００字程度までの漢字を読むことができる。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。 | <p>知識・技能</p> <p>漢字の成り立ちについて理解し，漢和辞典を使って調べている。</p> | <p>ノート 問題集 定期考査 行動観察</p> |
| | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。</p> | | |
| | <p>自分を見つめる</p> <p>○要点をフリップにまとめ，発表する（５）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声の働きや仕組みについて，理解を深めることができる。 ・相手の反応を踏まえながら，自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。（思・判・表A(1)ウ） ・言葉がもつ価値に気付くとともに，進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする。（主体的に学習に取り組む態度） | <p>知識・技能</p> <p>声の大きさ，話す速さ，間の取り方などに注意しながら発表をしている。 情報の整理のしかたを理解し，要点をわかりやすくフリップにまとめている。</p> | <p>プリント 発表 行動観察 自己評価</p> |
| | <p>思考・判断・表現</p> <p>聞き手や場に応じて，発表の言葉や表現を変えるなどの工夫をしている。 「観点」に見合った情報を集め整理し，内容が伝わる端的な言葉をフリップに書いている。</p> | | |
| | <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>集めた材料を積極的に整理し，今までの学習を生かして要点をフリップにまとめ，発表しようとしている。</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|----------------------|
| | | 度 | | |
| | ○さくらの はなびら (1) | 知識・技能 | 詩に用いられている表現の技法を理解し使っている。 | ノート 問題集 行動観察 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 比喩, 反復, 倒置, 体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。 ・ 文章を読んで理解したことに基づいて, 自分の考えを確かなものに行うことができる。 ・ 言葉がもつ価値に気付くとともに, 進んで読書をし, 我が国の言語文化を大切に, 思いや考えを伝え合おうとする。 | 思考・判断・表現 | 詩の解釈を通して理解したことに基づいて, 自分の考えを確かなものに行っている。 | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 文章を読んで理解したことに基づいて, 積極的に自分の考えを確かなものにし, 考えたことを伝え合おうとしている。 | |
| 3 | ○学習を振り返ろう (2) | 知識・技能 | 曲名と歌の一節を引用する方法を理解している。 課題にある方言の例を読み, 共通語と方言の果たす役割について理解している。 | プリント 行動観察 自己評価 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 比較や分類, 関係付けなどの情報の整理のしかた, 引用のしかたや出典の示し方について理解を深め, それらを使うことができる。(知・技(2)イ) ・ 文章の中心的な部分と付加的な部分, 事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え, 要旨を把握することができる。 ・ 言葉がもつ価値に気付くとともに, 進んで読書をし, 我が国の言語文化を大切に, 思いや考えを伝え合おうとする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 今までの学習を生かして, それぞれの学習課題に粘り強く取り組もうとしている。 | |